

Fagskolen Rogaland studieplan
Verdien av lek i barnehage og skole
60 studiepoeng nivå NKR 5.1,
stedbasert og nettbasert med samlinger



s

<i>Godkjent av:</i>	Styret i Fagskolen Rogaland
<i>Godkjent:</i>	26.10.2023

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN.....	3
FORMÅL MED UTDANNINGEN.....	3
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN.....	3
OPPTAKSKRAV.....	3
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE.....	4
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	4
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER	5
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	5
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD HVERT EMNE.....	6
<i>Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene.....</i>	<i>6</i>
<i>Emne 2 Perspektiver på barns lek</i>	<i>7</i>
<i>Emne 3 Lekens innramming: kultur, material, tid og rom.....</i>	<i>8</i>
<i>Emne 4 Å være i lek sammen med barn</i>	<i>9</i>
<i>Emne 5 Praksis</i>	<i>10</i>
<i>Emne 6 Hovedprosjekt</i>	<i>11</i>
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	12
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER.....	12
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	13
KARAKTERSKALA.....	15

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Verdien av lek i barnehage og skole.

Formål med utdanningen

Vi ønsker en fremtidsrettet kvalitetsbarnehage og kvalitetsskole. Dette innebærer bevisste, robuste, reflekterte, gode og lekende fagarbeidere som kan møte samfunnets behov for kunnskap og pedagogisk utvikling i oppvekstsektoren.

Utdanningen skal bidra til å øke faglig kompetanse som ruster fagarbeideren til å se lekens verdier, inspirere, favne om og legge til rette for gode lekemiljøer i barnehage og skole.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Behovet for utdanningen «Verdien av lek i barnehage og skole» er aktualisert i samråd med aktører fra oppvekstsektoren, i en tid hvor forskere som blant annet Per Brodal og Charlotte Lunde peker på en bekymring for barnas vilkår for å leke.

Barns rett til lek er nedfelt i barnekonvensjonen. I konvensjonens artikkel 31 står det at *«partene anerkjenner barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter som passer for barnets alder og til fritt å delta i kulturliv og kunstnerisk virksomhet»*. Samtidig foregår en økende bekymring for barns vilkår for lek. I samfunnsdebatten, som eksisterer både i academia og blant fagutøver i oppvekstsektoren, eksisterer ulike dimensjoner og tilnærminger til vilkår for barnas egendefinerte lek. Blant annet blir perspektiver som; en økt akademisering av barndommen, lekens posisjon i skolen for seksåringen, en økende digitalisering av samvær, fagutøveres forståelser av hva lek innebærer, og en svært organisert barndom, trukket frem som trusler for barnas vilkår for å være lekende.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstfag, som barne- og ungdomsarbeiderfaget eller helsefagarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er mulig. Realkompetansevurdering er beskrevet i *Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland* i Kapittel 2. Opptak, studentsamskipnad, skolepenger, studierett og progresjon

Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 60 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

Emne	Navn	Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng (3)	Studieinnsats (timer)	Herav: underv. & veil. (t)	Selvstudie/litteratur/gruppe (t)
Emne 1	Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene	9	18	14	350	179	171
Emne 2	Perspektiver på barns lek	8	16	13	325	166	159
Emne 3	Lekens innramming: kultur, material, tid og rom	5	10	8	200	102	98
Emne 4	Å være i leken sammen med barn	8	16	10	250	128	122
Emne 5	Praksis	10 (1)	10 (1)	12	375	150	150
Emne 6	Hovedprosjekt	(2)	(2)	3	(2)	38	37
	<i>Totalt:</i>	<i>40</i>	<i>70</i>	<i>60</i>	<i>1500</i>	<i>763</i>	<i>737</i>

(1) Praksis gjennomføres i 100% stilling

(2) Disse ukene er oppført i emne 5 som en del av praksis

(3) Ett Studiepoeng tilsvarer 25 t studiebelastning

Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge. Praksis er et eget emne som går parallelt med øvrige emner. Dette gir stor fleksibilitet for studenter som er i arbeid og ønsker å ta studiet over to år. Utdanningen er fullført når alle emner er bestått og avsluttet med et hovedprosjekt.

Praksis er definert som eget emne for å synliggjøre læringsutbyttet spesielt innenfor ferdighetsmålene. Egen prosedyre er definert i praksisprogram jfr. Vedlegg 1 «Fagskolen Rogaland Praksisprogram»

Den enkelte student utarbeider egne målsettinger som godkjennes av studentkoordinator, for å optimalisere læringsutbyttet i praksis.

Læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanningen har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har omfattende kunnskaper om barns lek• Har innsikt i lekens rammebetingelser nedfelt i barnehagens og skolens lover og forskrifter• Har kunnskap om barns væremåter og har polyfone forståelser av lekens betydning i barns liv• Forstår lekens verdi i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan utvikle gode lekemiljøer i barnehage og skole• Kan anvende og benytte lekens verdier i barnehage og skole• Kan søke, vedlikeholde og oppdatere kunnskaper om barns lek• Kan observere lekemiljø, voksenrollen og barns forutsetninger for deltakelse i lek på individ- og gruppenivå
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har forståelse for fagarbeiders etiske retningslinjer i barnehage og skole• Har utviklet et bevisst barnesyn og etisk refleksjon tilknyttet lekens betydning for barn• Kan møte barns ulike behov for inspirasjon, rett til medvirkning, eierskap og støtte i leken• Kan samarbeide med kolleger, foreldre og barn i arbeid med lek i barnehage og skole• Kan utvikle inkluderende lekemiljø som bidrar til god barndom og positiv utvikling i barnehage og skole

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold hvert emne

Læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne.

Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene

Etter fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om helse og oppvekstfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk• Har innsikt i lovverk for helse- og oppvekstfagene som; barnehageloven, opplæringsloven og Barnekonvensjonen• Har kunnskap om organisering av helsetjenestene på kommunalt og statlig nivå innenfor helse- og oppvekstfeltet. Studenten har forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tilbud• Har kunnskap om samfunnet og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer, og ut fra dette har forståelse for egen arbeidsplass
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan anvende kunnskap om helse og oppvekstfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk, både praktisk og teoretisk• Kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor fellesfagene innenfor helse- og oppvekstfagene
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har forståelse for helse- og oppveksttjenestenes etiske dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk

Emne 2 Perspektiver på barns lek

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskaper om lekens kjennetegn og forløp, samt ulike uttrykk i lek tilpasset alder, interesser og modning• Har innsikt i betingelser for lek nedfelt i skolen og barnehagens rammeverk; opplæringsloven, barnehageloven, rammeplanene for barnehage og SFO, samt Barnekonvensjonen, og lekens betydning for fagområder eller faglig utvikling• Har kunnskap om lek i et barneperspektiv, estetisk perspektiv, utviklingspsykologisk perspektiv og nevroutviklingsperspektiv• Forstå lek som verdifull i seg selv, og som arena for fellesskap, utøvende barnekultur, vennskap og tilhørighet
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan argumentere godt for tilrettelegging av lek i barnehage og skole• Kan anvende lek både som arena for barns subjektive og estetiske opplevelser, og som arena for utvikling kognitivt, sosialt og sensomotorisk• Kan vedlikeholde og oppdatere sin faglige forståelse av barns lek• Kan identifisere ulike uttrykk for lek og lekende barn
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har utviklet etisk bevissthet i møte med ulike perspektiver på lek• Kan kommunisere om barns lek, verdien av lek og lekens forutsetninger til kolleger i barnehage og skole

Emne 3 Lekens innramming: kultur, material, tid og rom

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om sammenhengen i lek og materialitet• Har kunnskap om hvordan kultur, tid og rom utgjør rammer og impulser for barns lek i barnehage og skole• Forstår verdien av barns lekende kreativitet på individnivå og gruppenivå
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan bruke ulike, leketøy og materialer til inspirasjon for kreativitet og lek i barnehage og skole• Kan improvisere og bruke hele seg selv i lek med barn• Kan finne fagstoff som er relevant for utvikling av lekemiljøet• Kan identifisere behov for endringer i lekens rammefaktorer
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har forståelse for fagarbeiders etiske retningslinjer i barnehage og skole• Kan fange opp hva barn er opptatt av og inspirere til lek• Kan bidra kreativt til utvikling av lekemiljøer i et kollegialt fellesskap• Kan utvikle gode miljøer for lek i barnehage og skole

Emne 4 Å være i lek sammen med barn

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om barns behov for trygge relasjoner og ulike voksenroller tilknyttet barns lek• Kjenner til barns rett til medvirkning og rett til lek• Har kunnskap om hvordan ulike perspektiver på lek setter forutsetninger for voksenroller, og barns forutsetninger for eierskap, fellesskap og bidrag i lek• Forstår verdien av voksnes deltakelse i barns lek
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan igangsette, utvide og bevare barns lek• Kan utøve tilpasset voksenrolle i møte med barn• Kan innhente nyttig informasjon for å utøve en god voksenrolle i møte med barn i lekende fellesskap• Kan kartlegge barns fellesskap, utenforskap og behov for voksenstøtte i lek
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har utviklet et bevisst barnesyn• Kan møte barns ulike behov for støtte, rett til medvirkning og eierskap i leken• Kan kommunisere profesjonelt med foresatte om barnas lek og lekens verdi• Kan utvikle inkluderende kultur for lek i samarbeid med barn, kolleger og foreldre i barnehagen og skolen

Emne 5 Praksis

Etter fullført og bestått utdanningen har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har omfattende kunnskaper om barns lek• Har innsikt i lekens rammebetingelser nedfelt i barnehagens og skolens lover og forskrifter• Har kunnskap om barns væremåter og har polyfone forståelser av lekens betydning i barns liv• Forstår lekens verdi i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan utvikle gode lekemiljøer i barnehage og skole• Kan anvende og benytte lekens verdier i barnehage og skole• Kan søke, vedlikeholde og oppdatere kunnskaper om barns lek• Kan observere lekemiljø, voksenrollen og barns forutsetninger for deltakelse i lek på individ- og gruppenivå
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har forståelse for fagarbeiders etiske retningslinjer i barnehage og skole• Har utviklet et bevisst barnesyn og etisk refleksjon tilknyttet lekens betydning for barn• Kan møte barns ulike behov for inspirasjon, rett til medvirkning, eierskap og støtte i leken• Kan samarbeide med kolleger, foreldre og barn i arbeid med lek i barnehage og skole• Kan utvikle inkluderende lekemiljø som bidrar til god barndom og positiv utvikling i barnehage og skole

Emne 6 Hovedprosjekt

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har omfattende kunnskaper om barns lek• Har innsikt i lekens rammebetingelser nedfelt i barnehagens og skolens lover og forskrifter• Har kunnskap om barns væremåter og har polyfone forståelser av lekens betydning i barns liv• Forstår lekens verdi i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan utvikle gode lekemiljøer i barnehage og skole• Kan anvende og benytte lekens verdier i barnehage og skole• Kan søke, vedlikeholde og oppdatere kunnskaper om barns lek• Kan observere lekemiljø, voksenrollen og barns forutsetninger for deltakelse i lek på individ- og gruppenivå
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• Har forståelse for fagarbeiders etiske retningslinjer i barnehage og skole• Har utviklet et bevisst barnesyn og etisk refleksjon tilknyttet lekens betydning for barn• Kan møte barns ulike behov for inspirasjon, rett til medvirkning, eierskap og støtte i leken• Kan samarbeide med kolleger, foreldre og barn i arbeid med lek i barnehage og skole• Kan utvikle inkluderende lekemiljø som bidrar til god barndom og positiv utvikling i barnehage og skole

Indre sammenheng i utdanningen

Verdien av lek i barnehage og skole er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over to år (60 studiepoeng). Utdanningen er nettbasert med samling, hvor undervisningen kan følges fysisk i klasserom eller over nettet (videooverføring eller som opptak), via vår læringsplattform.

Ved oppstart av emne 3 vil det være to dager med obligatorisk oppmøte.

Opplæringen består av seks emner med fast progresjon mellom dem.

Praksis, kan tas parallelt med emnene 3 eller 4. Dette for å lage studiet mest mulig fleksibelt for studentene. Dette har også vært et ønske fra praksisfeltet for at studentene skal få best mulig oppfølging i praksisperioden.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet i forhold til egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes egne tanker, kunnskaper og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge undervisningen både i undervisningslokalet og via videooverføring. Det vil også være mulig å se forelesningene i etterkant, publisert på læringsplattformen.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen. I emnene 1 - 4 blir det gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Til eksamen på hovedprosjektet gis det tilbud om 3 ganger 45 minutter veiledning. Det gis minimum individuell veiledning

tilsvarende 2,5 time pr semester.
Individuell veiledning avtales før og under praksisemnet.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike case og problemstillinger for å belyse utfordringene de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene integrere kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Disse kan foregå individuelt eller i grupper.

Obligatoriske dager med oppmøte

Ved oppstart emne 3 vil det være obligatorisk oppmøte på to dager. Studentene vil få erfaring med praktiske øvelser, lekende fellesskap og tilstedeværelse.

Praksis

25 % av studiet utgjør praksis. Studenten er da utplassert på egnet arbeidsplass hvor denne får arbeidet med å bruke sine kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis. Det er laget et eget praksisprogram som kvalitetssikrer arbeidet med læringsmål, refleksjon og evalueringer i praksis. Se vedlegg 1 – «Fagskolen Rogaland praksisprogram»

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

På emne Hovedprosjekt vil det bli muntlig høring på innlevert oppgave.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til *Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, Kapittel 5, Vurdering og eksamen*.

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering)

Arbeidskrav:

Studentene skal levere flere arbeid (læringsoppdrag) i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidet. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å avlegge eksamen for hvert emne jf. *Forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 5-4. Rett til å gå opp til eksamen*.

Underveisvurderingen bygger på fire elementer.

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering – refleksjon

- Studentene skal få tilbakemelding – veiledning
- Studentene skal få framovermelding – veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. Obligatorisk muntlig og/eller skriftlig arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav).
2. Eksamen i hvert emne bortsett fra praksisemnet.
3. På emne Hovedprosjekt skal det leveres en obligatorisk oppgave med påfølgende muntlig høring.

Obligatorisk arbeid (læringsoppdrag) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før fremstilling til emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått. For emne 1 og praksisemnet vurderes måloppnåelsen til bestått/ikke bestått.

Praksisemnet skal ikke ha eksamen, men får standpunkt karakter på innlevert oppgave.

Karakterskala

Karakterskala er A – F ihht. § 5-2. Vurderingsuttrykk i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.