

Fagskolen Rogaland studieplan
Positiv atferdsstøtte (PAS) og utfordrende atferd
30 studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert med samlinger



Godkjent av: Fagskolestyret
Dato: 09.02.23

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	2
FORMÅL MED UTDANNINGEN	2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN	2
OPPTAKSKRAV	2
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE	3
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	3
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER	4
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	4
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD	5
<i>Emne 1: Verdigrunnlag</i>	5
<i>Emne 2: Teori- og kunnskapsgrunnlag</i>	6
<i>Emne 3: Prosess og strategi</i>	7
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	8
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	8
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	9
VURDERINGSUTTRYKK	10

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Positiv atferdsstøtte (PAS) og utfordrende atferd.

Formål med utdanningen

Gjennom denne utdanning ønsker Fagskolen Rogaland å utforme og implementer kunnskap, ulike metoder, strategier og tiltak som mål om å øke studentens evne til å oppnå og kunne gi/utvikle positive, tilpassede ferdigheter og tilgang på positive muligheter og positiv atferdsstøtte. Der også fokuset ikke bare skal være for personer med psykisk utviklingshemming, men også forståelse av atferd som utfordrer blant barn og ungdom generelt i samfunnet, skole og barnehage, institusjoner og boliger.

Utdanning tar også sikte på å gi studentene en kunnskap og forståelse om at arbeidet med å forebygge utfordrende atferd må være et tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid mellom helse- og omsorgstjenesten i kommunen og habiliteringstjenesten i spesialisthelsetjenesten, barnehage, skole, fastlege, arbeidsplass, institusjoner, dagaktivitetstilbud, boliger og andre aktører.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Brukerperspektivet og tjenestemottakerens aktive deltakelse i egen mestring, livssituasjon og livskvalitet et grunnleggende premiss for gode helse og omsorgstjenester. I møte med brukere og tjenestemottakere kan tjenesteutøver møte atferd som utfordrer faglige og personlige grenser.

Vi ønsker å se på hvordan studentens autoritet kan bli utfordret og hva som skjer med studentens makt og rolle i ulike situasjoner der autoriteten utfordres på ulike måter. Vi ønsker gjennom en slik utdanning å lage rom hvor barn og unge (voksne) blir sett og hørt og er autonome og legitime, samt opplever en tilhørighet gjennom positiv atferdsstøtte.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger som: helsefagarbeider, portør, ambulansarbeider og barn- og ungdomsarbeider og annet relevant utdanning knyttet til fagretning.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Ordningen er nærmere beskrevet i forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland i *Kapittel 2. Opptak, studentsamskipnad, skolepenger, studierett og progresjon.*

For å arbeide eller ha praksis i helseforetakene vil det stilles krav om autorisasjon som helsepersonell.

Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 30 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

Emne	Navn	Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng	Studieinnsats (timer)	Herav: underv & veil (t)	Selvstudie/ litteratur/gruppe (t)
Emne 1	Verdigrunnlag	7	14	12	300	153	147
Emne 2	Teori og kunnskapsgrunnlag	6	13	10	250	127	123
Emne 3	Prosesser og strategi	7	13	8	200	102	98
	Totalt:	20	40	30	750	382	368

Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -13 – *Studieprogresjon*

Læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om etiske og yrkesetiske prinsipper, dilemma og problemstillinger• har kunnskap om sentrale lover, forskrifter, retningslinjer og etikk som regulerer tjenestemottakerens, pårørendes rettigheter og yrkesutøveres plikter• har kunnskap om grunnlagsforståelser innen helse og oppvekstsektoren• har kunnskap om sin yrkesfaglige kunnskap om helse- og oppvekstsektoren basert på forskning, brukerperspektiv og erfaringer• forstår egen yrkesrolle i samhandling med tjenestemottakere og andre fagpersoner i helse- og oppvekstsektoren
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskap om, kommunikasjon, samt fremme brukerperspektivet• kan anvende relevante verktøy knyttet til planlegging og gjennomføring av tiltak• kan finne fagkunnskap som er relevant for aktuelle problemstillinger og anvende denne i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere• kan bidra til å kartlegge, iverksette og evaluere kunnskapsbaserte tiltak i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen• har videreutviklet sin etiske grunnholdning basert på verdiene respekt, likeverd og forutsigbarhet• kan arbeide for å ivareta tjenestemottakerens sammensatte behov• kan bygge relasjoner med relevante samarbeidspartnere og bidra tverrfaglig i et helhetlig tjenestetilbud• kan bidra til utvikling av arbeidsmetoder, og tjenester gjennom systematisk erfaringsutveksling, kunnskapsdeling, veiledning og refleksjon over egen yrkesutøvelse

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Emne 1: Verdigrunnlag

Tema:

- Etikk, menneskesyn, rettigheter og forståelsesmodeller

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om etiske og yrkesetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for etisk refleksjon rundt praktiske problemstillinger knyttet opp rundt likeverd og respekt• har kunnskap om relevant lovverk og offentlige dokumenter som regulerer fagfeltet herunder universell utforming og CRPD• har kunnskap om egen rolle som fagperson, selvagens, kommunikasjonsferdigheter, profesjonell samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere• har kunnskap om mangfold, inkludering og universell utforming på individ- og gruppenivå• har kunnskap om helse-, omsorgs- og oppveksttjenestene i samfunnet og deres organisering, kulturforståelse samt kunnskap om sammenhengen mellom arbeidsmiljø og pas
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskap om etiske og yrkesetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for etisk refleksjon rundt praktiske problemstillinger• kan anvende kunnskap om kommunikasjonsferdigheter til profesjonell samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere• kan finne og anvende kunnskap om organiseringen av helse-, omsorgs- og oppveksttjenestene i samhandling med tjenestemottakere og samarbeidspartnere, samt lovverk knyttet til dette• kan identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har utviklet en etisk forståelse som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd, samt gjennom kommunikasjon og samhandling i situasjoner med tjenestemottakere og samarbeidspartnere• kan utøve yrket sitt faglig forsvarlig med etisk bevissthet og har forståelse for sine personlige erfaringer og profesjonelle rolle i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere• er bevisst på bruk av språk, ord og begreper i kommunikasjon med tjenestemottaker og samarbeidspartnere• kan bygge relasjoner basert på holdninger og verdier knyttet til helhetlig menneskesyn, likeverd og respekt, slik at tjenestemottakere og samarbeidspartnere opplever trygghet og har tillit til de ulike tjenestene• kan samhandle med relevante tjenester innenfor helse-, omsorgs- og oppvekstsektoren.

Emne 2: Teori- og kunnskapsgrunnlag

Tema:

- makt og avmakt, konflikthåndtering og lovverk knyttet til PAS
- prinsipper for å organisere tjenester (S.P.E.L.L)
- Traumebevisst forståelse (TBF) og aktiv støtte.

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om makt og avmakt, konflikthåndtering med spesielt fokus på lavaffektiv tilnærming, dette spesielt knyttet opp mot tjenstemottakers livssituasjon og mulighet for deltakelse, samt triggere hos personal• har innsikt i relevante lover, forskrifter, og nasjonale veiledere som regulerer rettigheter, universell utforming, ansvar og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå• forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid på tvers av ulike nivåer og deres kompetanseområde, samt kunnskap om atferd og atferd som utfordrer• har kunnskap om PAS, S.P.E.L.L, TBF, som verktøy og rammeverk for å sikre deltakelse og involvering av tjenstemottaker i egen livssituasjon og livsløpsperspektiv• har forståelse for pårørendesamarbeid i et helhetlig miljøarbeid
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende verktøy og metoder som fremmer brukermedvirkning, helsefremmende og forebyggende arbeid• kan anvende kunnskap om makt- og avmakt, konflikt, triggere hos personal• kan bidra i håndtering av konflikter og sikre tjenstemottakers mulighet for deltakelse og innflytelse på egen livssituasjon.• kan finne relevant fagkunnskap rettet mot aktuelle problemstillinger og anvende denne i møte med tjenstemottaker og samarbeidspartnere• kan gjenkjenne aktuelle problemstillinger og iverksette relevante tiltak i samarbeid med tjenstemottaker, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har utviklet en yrkesetisk forståelse som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen- og tjenstemottakers atferd, samt gjennom kommunikasjon og samhandling i situasjoner med tjenstemottaker og samarbeidspartnere• har bevissthet om balansen mellom makt og avmakt i møte med tjenstemottakere, pårørende og samarbeidspartnere• kan ivareta tjenstemottakerens individuelle behov og ferdigheter• kan bygge relasjoner og samarbeide med tjenstemottakere, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere• har kunnskap og oversikt over andre tjenestetilbud og tjenesteytere som det kan være relevant å samarbeide med

Emne 3: Prosess og strategi

Tema:

- PAS i praksis

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om struktur, funksjonelle analyse, lokale tiltak og tiltaksplaner og vurdering og evalueringsprosesser knyttet til PAS som rammeverk samt kunnskapsformidling• har kunnskap om forholdet mellom lover, forskrifter og veiledere regulerer tiltak og prosesser i det daglige arbeidet• har forståelse for at tjenestemottakerens miljø, bakgrunn og erfaringer danner grunnlaget for relevante miljøtiltak, arbeidsmetoder i møte med ulike tjenestemottakere• har kunnskap om sin yrkesfaglige kompetanse knyttet til behov hos tjenestemottakeren• har forståelse for mangfold og funksjonsvariasjoner i møte med tjenestemottakeren
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende verktøy og arbeidsmetoder i møte med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere• kan anvende kunnskap om PAS, S.P.E.L.L, TBF, som rammeverk for å sikre deltakelse og involvering av tjenestemottaker i egen livssituasjon i et livsløpsperspektiv• kan finne og oppdatere seg på relevant fagkunnskap for aktuelle problemstillinger og anvende denne i møte med tjenestemottaker, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere• kan bidra til å kartlegge, gjennomføre og evaluere kunnskapsbaserte tiltak i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere samt vurdere videre arbeid
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har et helhetlig menneskesyn som kommer til uttrykk i utøvelsen av yrket og har forståelse for etiske prinsipper i utøvelsen av yrkesrollen• forstår betydningen av tjenestemottakers deltakelse og viktigheten av relasjonsarbeid• er bevist på individuell, tilpasset kommunikasjon, samhandling og tiltak basert på forskning, egne refleksjoner og tjenestemottakerens behov• kan identifisere behov og utvikle miljøtiltak etter ulike tjenestemottakeres behov i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere• har forståelse for PAS, S.P.E.L.L, TBF, som rammeverk for å sikre deltakelse og involvering av tjenestemottaker i egen livssituasjon i et livsløpsperspektiv

Indre sammenheng i utdanningen

Positiv atferdsstøtte og utfordrende atferd er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over ett år (30 Studiepoeng) Utdanningen er stedbasert, men kan også følges over nettet (videooverføring eller som opptak) via vår læringsplattform som et nettbasert tilbud med samlinger.

Opplæringen består av tre emner med fast progresjon mellom dem.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for studentmedvirkning i læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.

Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av fagbøker, vitenskapelige artikler og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student per emne. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 5, Vurdering og eksamen*

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering)

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere skriftlige arbeider (læringsoppdrag) i hvert emne. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 5-4. *Rett til å gå opp til eksamen.*

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk skriftlig arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne

Obligatoriske skriftlige arbeider (læringsoppdrag) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 5-2. *Vurderingsuttrykk* i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.