

# Fagskolen Rogaland studieplan Simulering og ferdighetstrening

30 studiepoeng nivå NKR 5.1,  
nettbasert med samlinger



Godkjent av: Fagskolestyret  
Dato: 09.02.23

## Innholdsfortegnelse

<b>UTDANNINGENS NAVN</b> .....	<b>3</b>
FORMÅL MED UTDANNINGEN.....	3
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN.....	3
OPPTAKSKRAV.....	3
<b>OMFANG OG ARBEIDSMENNGDE</b> .....	<b>4</b>
ORGANISERING AV UTDANNINGEN .....	4
<b>LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER</b> .....	<b>5</b>
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET .....	5
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD.....	6
<i>Emne 1 – Simuleringspedagogikk</i> .....	6
<i>Emne 2 – Simulering som praktisk metode</i> .....	7
<i>Emne 3 – Implementering av simulering i kvalitetsforbedring</i> .....	8
<b>INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN</b> .....	<b>9</b>
<b>UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER</b> .....	<b>9</b>
<b>ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER</b> .....	<b>10</b>
VURDERINGSUTTRYKK .....	11

## Utdanningens navn

Utdanningenes navn er Simulering og ferdighetstrening.

### Formål med utdanningen

“Simulering som læringsform har dokumentert effekt og kan brukes i mange sammenhenger, for eksempel ved innøving av kliniske prosedyrer og ferdigheter, trening på behandlingsforløp, til kommunikasjonstrening og teamarbeid for å nevne noe. Simulering gir effektiv kompetanseutvikling, forbedret behandlingskvalitet og ivaretar pasientsikkerheten fordi man skal ha oppnådd et gitt nivå av ferdigheter før man får gjøre det samme på en levende pasient”.

Fra: Nasjonal helse -og sykehusplan 2020-2023

Undervisningsmetodene er i kontinuerlig utvikling. De pedagogiske og didaktiske utviklingstrendene i dag er kjennetegnet av kreativitet, dybdelæring, gode basiskunnskaper og tverrfaglig samarbeid. Skolen har som mål å øke kunnskap og kompetanse for studentene innen nye undervisningsformer, slik at fagskolestudentene er rustet til å møte arbeidslivets nåværende og framtidige behov. Studier viser at simulering hjelper studentene til å se kompleksiteten og etablere en forståelse av læringen. Simulering er et godt potensielt i læringen når den tilbys studentene å praktisere realistiske hendelser i et miljø hvor de kan ha muligheten til å vurdere forskjellige sammenhenger i faget.

### Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

I årene som kommer står kommunal sektor ovenfor betydelige utfordringer med å møte en økende etterspørsel etter omsorgstjenester gitt tilgjengelige ressurser og kompetanse. Det er ikke mulig å «rekruttere seg ut av» det økende arbeidskraftsbehovet i helse- og omsorgstjenestene. Derfor kan ikke morgendagens oppgaver løses på samme måte som i dag. På tross av økende digitalisering, er det en voksende erkjennelse av at verken spesialisthelsetjenesten eller kommunesektoren alene, vil ha tilgjengelig kompetanse, kapasitet eller økonomiske rammer til å betjene innbyggernes økte og endrede behov for tjenester.

Helsepersonell er den største innsatsfaktoren i helse- og omsorgstjenesten, og effektiv bruk av arbeidskraften er derfor sentralt for å få bærekraftige tjenester. Det innebærer at personell må utdannes og rekrutteres i tråd med behovene i tjenesten. Praktisk undervisning, gir studentene et større læringsutbytte ved bruk av simulering og teknologiske løsninger. Fagskolen har som mål å øke læringsutbyttet til studentene ved å tilby ulike simuleringmetoder og muligheten for praktisk trening.

### Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger med fagbrev og autorisasjon som ambulansarbeider, helsefagarbeider, portør, tannhelsesekretær, apotektekniker, ortopediteknikker, helsesekretær og barn- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er ikke mulig på studiet Simulering og ferdighetstrening

Ordningen er nærmere beskrevet i forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland i *Kapittel 2. Opptak, studentsamskipnad, skolepenger, studierett og progresjon*

For å arbeide eller ha praksis i helseforetakene vil det stilles krav om autorisasjon som helsepersonell.

## Omfang og arbeidsmengde

<b>Emne</b>	<b>Navn</b>	<b>Uker (fulltid)</b>	<b>Uker (deltid)</b>	<b>Studiepoeng</b>	<b>Studieinnsats (timer)</b>	<b>Undervisning, vurdering &amp; veiledning(t)</b>	<b>Selvstudium (t)</b>
Emne 1	Simuleringspedagogikk	7	13	8	200	102	98
Emne 2	Simulering som praktisk metode	6	13	10	250	127	123
Emne 3	Implementering av simulering i kvalitetsforbedring	7	14	12	300	153	147
	<i>Totalt:</i>	20	40	30	750	383	367

*Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning*

### Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -13 – *Studieprogresjon*

Emne 2 har obligatorisk inntil fire dagers fysisk oppmøte for simulering og ferdighetstrening

## Læringsutbyttebeskrivelser

### Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om simulering som metode</li><li>• har kunnskap om ABCDE, NEWS og ISBAR</li><li>• ha kunnskap om etiske utfordringer innen simulering</li><li>• har kunnskap om pedagogikk og kommunikasjonens betydning for mellommenneskelig samhandling</li><li>• har innsikt i lovverk, avtaler og standarder som regulerer helsetjenesten</li><li>• har kunnskap i hvordan akuttmedisinske tjenester og oppgaver er organisert innenfor kommune- og spesialisthelsetjenesten</li><li>• forstår simulering som kvalitetsforbedring for å unngå skade for enkeltmennesker og behandlingsbehov i et samfunnsperspektiv</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan klargjøre og forberede ulike scenario og gjennomføre simulering og refleksjon</li><li>• kan anvende klinisk observasjon og metodene ABCD, NEWS og ISBAR og kommunisere strukturert</li><li>• kan anvende simulering som metode</li><li>• kan anvende pedagogiske metoder</li><li>• kan finne informasjon og fagstoff innen simulering som metode</li><li>• kan kartlegge situasjoner og identifiser faglige problemstillinger innen case knyttet til simulering</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av simulering som metode</li><li>• kan utføre klinisk observasjon i møte med akutt syke, ivareta pårørende og arbeide i tverrfaglige team</li><li>• kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med både kommunal- og spesialisthelsetjeneste</li><li>• kan utvikle gode rutiner for simulering i sin yrkesutøvelse</li></ul>

## Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

### Emne 1 – Simuleringspedagogikk

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskaper om voksenpedagogikk og relevante læringsteorier</li><li>• har kunnskaper om simulering som metode</li><li>• har innsikt i relevante lovverk, retningslinjer og forskrifter som omhandler pasienter</li><li>• har kunnskaper om helse- og oppvekstfagene i samfunnet, pedagogikk og veiledning, gruppeprosesser og samarbeid, kommunikasjon og veiledningsferdigheter og etikk</li><li>• forstår betydning av simulering i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan beskrive hva som er unikt med voksnes måte å lære på</li><li>• kan skape et godt og trygt klima for læring</li><li>• kan beskrive og anvende Kolb`s lærings sirkel, Mastery Learning, Deliberate Practice og Peyton`s modell for simuleringstrening i team og ferdighetstrening</li><li>• kan anvende verktøy og teknikker som brukes innenfor simulering-fasilitering, og kommunisere om dette i fagfeltets terminologi</li><li>• kan anvende pedagogiske prinsipp og teorier om veiledning</li><li>• kan finne informasjon og fagstoff innen simuleringsmetodikk og veiledning</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for hvordan skape et godt og trygt klima for læring. har forståelse for simulering i yrkes- og bransjeetiske prinsipper</li><li>• har forståelse for veiledningens og pedagogikkens rolle i samfunnet</li><li>• kan identifiserer etiske utfordringer og dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk</li><li>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av simulering</li><li>• kan bygge relasjoner og inngå i tverrfaglige team</li><li>• kan bruke sin kompetanse og sine ferdigheter til å utvikle arbeidsmetoder som er relevante for simulering</li></ul>

## Emne 2 – Simulering som praktisk metode

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskaper om ulike simuleringsmodaliteter</li><li>• har kunnskap om ABCDE, NEWS og ISBAR</li><li>• kan oppdatere sin kunnskap om læringsmiljøets unike rolle i simulering</li><li>• har kunnskaper om CORE modellen i simulering</li><li>• har kunnskap om scenario design</li><li>• forstår betydning av egen yrkesutøvelse knyttet til bruk av simulering</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan designe scenario basert på etablert mal</li><li>• kan utføre rollen som fasilitator, herunder gjennomføre brief, scenario og debriefing etter CORE modellen</li><li>• kan utføre rollen som instruktør ved ferdighetstrening etablert på definerte prosedyrer og protokoller</li><li>• kan anvende ulik grad av fidelitet i ulike scenarier etter målgruppens kompetanse og læringsmål</li><li>• kan finne informasjon og fagstoff innen simulerings-basert læring.</li><li>• kan anvende medisinsk teknisk utstyr som en del systematisk pasientundersøkelse ved bruk av ABCDE, risiko vurdere ved bruk av NEWS samt strukturert kommunikasjon ISBAR</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ha forståelse for etiske problemstillinger ved bruk av simulering</li><li>• kan utføre klinisk observasjon hos akutt syke</li><li>• kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med både kommunal- og spesialisthelsetjeneste</li><li>• kan utvikle gode rutiner for bruk av simulering i sin yrkesutøvelse</li></ul>

### Emne 3 – Implementering av simulering i kvalitetsforbedring

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om simulering som metode for å bedre pasientsikkerheten</li><li>• har kunnskap om ulike kvalitetsforbedringsmodeller</li><li>• har kunnskaper om hvordan simulere og utfordre kollegaer på en profesjonell måte, og hvordan en kan bygge relasjoner i tverrfaglige team</li><li>• kan oppdatere sine kunnskaper innen metoder for kvalitetsforbedring knyttet til simulering</li><li>• forstår betydningen av egen yrkesutøvelse knyttet til bruk av simulering som kvalitetsforbedring og pasientsikkerhet</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan initiere prosesser hos arbeidsgiver for å identifiser forbedringsmuligheter innen pasientbehandling og sikkerhet</li><li>• kan anvende kliniske -og treningsdata til å identifisere læringsbehov</li><li>• kan anvende lærings sirkelen og Plan-Do-Study-Act modellen til å identifisere og designe simuleringstrening for kvalitetsforbedring og økt pasientsikkerhet</li><li>• kan anvende simulering for å identifisere og forbedring av ikke-tekniske ferdigheter</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse av viktigheten for hvordan og hvorfor simulering gir kvalitetsforbedring og pasientsikkerhet</li><li>• har utviklet en etisk forsvarlighet og etisk grunnholdning i arbeidet med simulering som metode</li><li>• kan bygge scenarier med utgangspunkt i lærebehov</li><li>• kan skreddersy scenarier til det enkelte arbeidssted for best mulig utnyttelse av ressurser</li><li>• kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeide med andre i gruppeprosesser</li><li>• kan bygge relasjoner som fremmer kvalitetsarbeid ved bruk av simulering som metode</li></ul>



## Indre sammenheng i utdanningen

Simulering som ferdighetstrening er et 1-årig utdanningstilbud på deltid som tas over ett år (30 Studiepoeng) Utdanningen er stedbasert, men kan også følges over nettet (videooverføring eller som opptak), via vår læringsplattform som et nettbasert tilbud med samlinger. Opplæringen består av tre emner med fast progresjon mellom dem.

## Undervisningsformer og læringsaktiviteter

### Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

### E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

### Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring. Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

### Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

### Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student per emne. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

### Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

### Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

## Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 5, Vurdering og eksamen*

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

### Underveisvurdering (formativ vurdering)

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere skriftlige arbeider (læringsoppdrag) i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 5-4. *Rett til å gå opp til eksamen.*

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

### Sluttvurdering (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk skriftlig arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne

Obligatorisk skriftlig arbeid(læringsoppdrag) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før fremstilling til emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

## Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 5-2. *Vurderingsuttrykk* i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.