

Fagskolen Rogaland studieplan
Relasjonelt arbeid med barn og unge
60 studiepoeng nivå NKR 5.1,
stedbasert og nettbasert med samlinger



Godkjent av: Fagskolestyret
Dato: 09.02.23

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	3
FORMÅL MED UTDANNINGEN.....	3
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN.....	3
OPPTAKSKRAV.....	4
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE	5
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	5
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER	6
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	6
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD HVERT EMNE.....	7
<i>Emne 1 - Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene</i>	7
<i>Emne 2 - Barn og unge</i>	8
<i>Emne 3 - Relasjoner</i>	9
<i>Emne 4 - Felleskap som metode</i>	10
<i>Emne 5 - Praksis</i>	11
<i>Emne 6 - Hovedprosjekt</i>	12
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	13
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	13
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	14
<i>Vurderingsuttrykk</i>	16

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Relasjonelt arbeid med barn og unge.

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i Relasjonelt arbeid med barn og unge skal utdanne reflekterte fagarbeidere med høy relasjonell kompetanse til arbeid med barn og unge i oppvekstsektoren. Utdanningen er praktisk rettet med stor vekt på arbeid i førstelinjetjenestene mot barn og unge. Fagarbeidere skal få inkluderende relasjonsferdigheter hvor relasjonelt arbeid skal fremgå som metode i fellesskapet.

Målet med utdanningen er å sørge for at barn og unge mottar helsefremmende tjenester med vekt på gode psykososiale miljøer. I utdanningen vil både egen relasjonell kompetanse, relasjonelt arbeid og fellesskapsforståelser tematiseres.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

«De fleste barn i Norge har gode og trygge oppvekstvilkår, men det er også mange som utsettes for belastninger i hele eller deler av oppveksten (Aase m.fl, 2022)». Et godt psykososialt miljø og gode relasjoner utgjør forutsetning for god læring og utvikling i barns dannelsesprosesser.

En av skolens og barnehagens sentrale oppgaver er å sørge for sosial utjevning. Gode relasjoner i førstelinjetjenesten mot barn og ungdom kan på denne måten utgjøre viktige forskjeller for barn i sårbare livssituasjoner.

I tråd med barnekonvensjonen skal barn vises tillit og respekt. Dette kommer særlig til uttrykk i både barnehagelovens (2005, § 1) og opplæringslovens (1998, § 1) formålsparagraf. I barnehageloven (2005, § 1) står det ytterligere at barnehagen skal anerkjenne barndommens egenverdi. Dette innebærer at barns opplevelser av egenverdi og deltakelse i fellesskapet skal ha betydning i oppvekstsektorens pedagogiske og sosiale arbeid. opplevelser av egenverdi og deltakelse i fellesskapet forutsetter et godt psykososialt miljø. At barn har rett til et godt psykososialt miljø blir ytterligere understreket i både i barnehageloven (2005, kap. 8) og opplæringsloven (1998, kap. 9). Elevundersøkelsen 2021 (Udir 2022) viser at 5,9 prosent av skoleelevene opplever at de blir utsatt for mobbing, hvor 1,2 % av elevene opplever at det er ansatte ved skolen som mobber. Dette er urovekkende tendenser, som peker mot et behov for å øke relasjonell kompetanse i oppvekstsektoren.

For å sikre barn og unges psykososiale miljø er det behov for kunnskaper om prosesser som sørger for at barn og ungdom opplever å stå i gode relasjoner, og forebygger mobbing og utenforskap, slik at barn og ungdom kan utvikle god psykisk helse og livsmestring.

En referansegruppe med aktører fra flere ulike aktører i oppvekstsektoren har i samråd med Fagskolen Rogaland vært med å utarbeide læringsutbytter og innhold som skal gi fagarbeidere en solid videreutdanning til å arbeide relasjonelt med barn og unge i oppvekstsektoren. Referansegruppen skal sammen med student og faglærer fra utdanningen revidere utdanningens delmål og innhold regelmessig med frekvens på inntil 24 måneders.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger som helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Ordningen er nærmere beskrevet i forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland i *Kapittel 2. Opptak, studentsamskipnad, skolepenger, studierett og progresjon.*

For å arbeide eller ha praksis i helseforetakene vil det stilles krav om autorisasjon som helsepersonell.

Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 60 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

Emne	Navn	Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng (3)	Studieinnsats (timer)	Herav: underv & veil (t)	Selvstudie/litteratur/gruppe (t)
Emne 1	Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene	10	20	14	350	176	174
Emne 2	Barn og unge	9	18	12	300	153	147
Emne 3	Relasjoner	9	18	12	300	153	147
Emne 4	Felleskap som metode	6	12	7	175	89	86
Emne 5	Praksis	5(1)	10 (1)	12	375	191	184
Emne 6	Hovedprosjekt	(2)	(2)	3	(2)	(2)	(2)
	<i>Totalt:</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>60</i>	<i>1500</i>	<i>762</i>	<i>738</i>

(1) Praksis gjennomføres i 100% stilling

(2) Disse ukene er oppført i emne 5 som en del av praksis

(3) Ett Studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jfr kapittel 2, § 2 -13 – Studieprogresjon. Praksis er et eget emne som går parallelt med øvrige emner. Dette gir stor fleksibilitet for studenter som er i arbeid og ønsker å ta studiet over to år. Utdanningen er fullført når alle emner er bestått og avsluttet med et hovedprosjekt.

Praksis er definert som eget emne for å synliggjøre læringsutbyttet spesielt innenfor ferdighetsmålene. Egen prosedyre er definert i praksisprogram jfr.

Den enkelte student utarbeider egne målsettinger som godkjennes av Studentkoordinator, for å optimalisere læringsutbyttet i praksis.

Læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanningen har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskaper om oppvekstvilkår, barn og unge, relasjoner og relasjonelt arbeid og fellesskap som metode• har innsikt i lover, regler, veiledere og styringsdokument som regulerer arbeid med barn og unge• har kunnskap om hvordan tjenester til barn og unge er organisert innen omsorgs- og opplæringssektoren• kan oppdatere sin kunnskap om relasjonsarbeid• forstår betydning av relasjonelt arbeid i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om, barn og unge, relasjoner, relasjonsforståelse og fellesskap som metode, både teoretisk og praktisk• kan anvende verktøy som kartleggingsmetoder, cirkel of security og observasjon som metode• kan kommunisere innenfor fagfeltets terminologi• kan innhente kvalitativ informasjon som er relevant for en problemstilling innenfor fagfeltet omsorg og oppvekst• kan skille mellom meninger, tolkning og faglig informasjon• kan kartlegge en situasjon og forstå den utfra rammebetingelsene, og foreslå tiltak ovenfor identifiserte utfordringer
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer og argumenter etisk, faglig og juridisk.• har utviklet et helhetlig menneskesyn og reflekter over etiske utfordringer i arbeidet med barn, unge og nettverk• kan bruke sin relasjonskompetanse i møte med barn og unge• kan bygge faglige/tverrfaglige relasjoner med pårørende og kolleger i førstelinjetjenesten• kan utvikle arbeidsmetoder og/eller tjenester relevant for relasjonelt arbeid med barn og unge

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold hvert emne

Emne 1 - Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene

Etter fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om helse og oppvekstfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk• har innsikt i lovverk for helse- og oppvekstfagene som; lov om helse og omsorgstjenester i kommunen, lov om spesialisthelsetjeneste, lov om helsepersonell, lov om pasient og brukerrettigheter• har kunnskap om organisering av helsetjenestene på kommunalt og statlig nivå innenfor helse- og oppvekstfeltet• har forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tilbud• har kunnskap om samfunnet og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer, og ut fra dette har forståelse for egen arbeidsplass
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskap om helse og oppvekstfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk, både praktisk og teoretisk• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor fellesfagene innenfor helse- og oppvekstfagene
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for helse- og oppveksttjenestenes etiske dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk

Emne 2 - Barn og unge

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kjennskap til barn og, unge og deres oppvekstvilkår ut ifra sosiologiske, psykologiske, pedagogiske og biologiske prosesser i relasjonelt arbeid• har kunnskap om medvirkning, barn og unges inntrykk, uttrykk og individuelle forskjeller• har innsikt i relevante forskrifter og rammeverk som barnekonvensjonen, kunnskapsløftet, stortingsmelding 6, rammeplan for barnehage, fagfornyelsen, barnehagelovens kapittel 8 og opplæringslovens kapittel 9• har kunnskap om yrkesetiske retningslinjer og kjennskap til hvordan arbeid med barn og unge er organisert i utdanning og oppvekstsektoren• kan oppdatere sin faglige kunnskap om barn og unge• forstår betydningen av arbeidet med barn og unge for individ, grupper og i et større samfunns- livsløps- og generasjonsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende faglige kunnskaper om oppvekstvilkår og barns uttrykksformer i møte med barn og unge, for å utøve relasjonelt arbeid• kan anvende offentlige retningslinjer som; kunnskapsløftet, st.mld. 6, rammeplan for barnehage, fagfornyelsen i pedagogisk og sosialt arbeid med barn og unge
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for barnesynet som gjenspeiles i yrkes- og bransjeetiske prinsipper• har utviklet et helhetlig menneskesyn med respekt for barns medvirkning• kan samarbeide med barn og unge og identifisere barn og unges behov i tilknytning til relasjonelt arbeid i fellekap

Emne 3 - Relasjoner

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskaper om relasjon danning, og hva som hemmer og fremmer sunne relasjoner• har kunnskap om ulike observasjonsmetoder og tilnæringsmetoder, oppdragerstiler, tilknytning, stress og mestring• har kunnskap om utdanning og oppvekstsektoren som arenaer for relasjonelt arbeid med barn og unge• kan oppdatere sin kunnskap om relasjonskompetansen• forstår betydningen av relasjonsarbeid med barn og unge for individ, grupper og i et større samfunns- livsløps- og generasjonsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om relasjoner og relasjonsforståelser i arbeidet med barn og unge• kan anvende kunnskaper om relasjonsforstyrrelser og hvordan de påvirker relasjonelt arbeid• kan anvende kunnskap om ulike tilnæringsmetoder, oppdragerstiler, tilknytningsteori, traumebevisst omsorg og stress- og mestringsteori• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant i relasjonelt arbeid og relasjonsforståelse• kan bruke flere ulike observasjonsmetoder for å kartlegge barns psykososiale miljø.• kan benytte seg av å tidligere kartlegginger og utredninger i relasjonelt arbeid
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har inngående kjennskap til maktforhold i symmetriske og asymmetriske relasjoner.• kan utføre relasjonelt arbeid etter barn og unges behov• kan samarbeide om enkeltbarn og barnegrupper på tvers av førstelinjetjenester i relasjonelt arbeid

Emne 4 - Felleskap som metode

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om felleskap som arena for relasjonelt arbeid med barn og unge• har innsikt i relevant regelverk som regulerer barn og unges felleskap i oppvekstsektoren• har kunnskaper om ulike arbeidsmetoder og faglige utgangspunkt i møte med barn og unge• forstår betydningen av arbeid med felleskap som metode for individ, grupper og i et større samfunns- livsløps- og generasjonsarbeid
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskap om felleskap på praktiske og teoretiske problemstillinger• kan anvende observasjonsmetoder til observasjon av sosiale strukturer i barn og unges felleskap• kan finne informasjon om faglige forståelser av felleskap i møte med sammensatte utfordringer i relasjonelt arbeid• kan identifisere og anvende felleskapets kulturelle og strukturelle faktorer• kan nyttiggjøre felleskapet i planlegging og gjennomføring av relasjonelt arbeid med barn og unge
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• forstår prinsipper for yrkesetiske retningslinjer• forstår prinsipper for menneskeverd, respekt og likeverd gjennom felleskap som metode• kan utføre relasjonelt arbeid med barn og unge i felleskap• kan samarbeide med andre fagfeller intern og eksternt om barn og unges felleskap

Emne 5 - Praksis

Etter fullført og bestått utdanningen har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskaper om oppvekstvilkår, barn og unge, relasjoner og relasjonelt arbeid og fellesskap som metode• har innsikt i lover, regler, veiledere og styringsdokument som regulerer arbeid med barn og unge• har kunnskap om hvordan tjenester til barn og unge er organisert innen omsorgs- og opplæringssektoren• kan oppdatere sin kunnskap om relasjonsarbeid• forstår betydning av relasjonelt arbeid i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om, barn og unge, relasjoner, relasjonsforståelse og fellesskap som metode, både teoretisk og praktisk• kan anvende verktøy som kartleggingsmetoder, cirkel of security og observasjon som metode• kan kommunisere innenfor fagfeltets terminologi• kan innhente kvalitativ informasjon som er relevant for en problemstilling innenfor fagfeltet omsorg og oppvekst kan skille mellom meninger, tolkning og faglig informasjon• kan kartlegge en situasjon og forstå den utfra rammebetingelsene, og foreslå tiltak ovenfor identifiserte utfordringer
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer og argumenter etisk, faglig og juridisk• har utviklet et helhetlig menneskesyn og reflekter over etiske utfordringer i arbeidet med barn, unge og nettverk• kan bruke sin relasjonskompetanse i møte med barn og unge• kan bygge faglige/tverrfaglige relasjoner med pårørende og kolleger i førstelinjetjenesten• kan utvikle arbeidsmetoder og/eller tjenester relevant for relasjonelt arbeid med barn og unge

Emne 6 - Hovedprosjekt

Etter å ha fullført og bestått dette emnet, har studenten oppnådd følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskaper om oppvekstvilkår, barn og unge, relasjoner og relasjonelt arbeid og felleskap som metode• har innsikt i lover, regler, veiledere og styringsdokument som regulerer arbeid med barn og unge• har kunnskap om hvordan tjenester til barn og unge er organisert innen omsorgs- og opplæringssektoren• kan oppdatere sin kunnskap om relasjonsarbeid• forstår betydning av relasjonelt arbeid i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om, barn og unge, relasjoner, relasjonsforståelse og felleskap som metode, både teoretisk og praktisk• kan anvende verktøy som kartleggingsmetoder, cirkel of security og observasjon som metode• kan kommunisere innenfor fagfeltets terminologi• kan innhente kvalitativ informasjon som er relevant for en problemstilling innenfor fagfeltet omsorg og oppvekst kan skille mellom meninger, tolkning og faglig informasjon• kan kartlegge en situasjon og forstå den utfra rammebetingelsene, og foreslå tiltak ovenfor identifiserte utfordringer
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer og argumenter etisk, faglig og juridisk• har utviklet et helhetlig menneskesyn og reflekter over etiske utfordringer i arbeidet med barn, unge og nettverk• kan bruke sin relasjonskompetanse i møte med barn og unge• kan bygge faglige/tverrfaglige relasjoner med pårørende og kolleger i førstelinjetjenesten• kan utvikle arbeidsmetoder og/eller tjenester relevant for relasjonelt arbeid med barn og unge

Indre sammenheng i utdanningen

Relasjonelt arbeid med barn og unge er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over to år (60 studiepoeng). Utdanningen er stedbasert, men kan også følges over nettet (videooverføring eller som opptak), via vår læringsplattform som et nettbasert tilbud med samlinger.

Opplæringen består av seks emner med fast progresjon mellom dem. Det er likevel slik at emne 1 kan tas parallelt med andre emner med unntak av praksis og hovedprosjektet.

Praksis, kan tas parallelt med emnene 2, 3 eller 4. Dette for å lage studiet mest mulig fleksibelt for studentene. Dette har også vært et ønske fra praksisfeltet for at studentene skal få best mulig oppfølging i praksisperioden.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring. Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen. I emnene 1 - 4 blir det gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Til eksamen på hovedprosjektet gis det tilbud om 3 ganger 45 minutter veiledning. Det gis minimum individuell veiledning tilsvarende 2,5 time pr semester.

Individuell veiledning avtales før og under praksis emne.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Praksis

25 % av studiet er praksis. Studenten er da utplassert på egnet arbeidsplass hvor denne får arbeidet med å bruke sine kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis. Det er laget et eget praksisprogram som kvalitets sikrer arbeidet med læringsmål, refleksjon og evalueringer i praksis.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

På emne Hovedprosjekt vil det bli muntlig høring på innlevert oppgave.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 5, Vurdering og eksamen*

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering)

Arbeidskrav

Studentene skal levere flere arbeid (læringsoppdrag) i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidet. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 5-4. *Rett til å gå opp til eksamen.*

Underveisvurderingen bygger på fire elementer.

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk skriftlig arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne bortsett fra praksis emnet
3. en obligatorisk oppgave med påfølgende muntlig høring i emnet Hovedprosjekt

Obligatorisk arbeid(læringsoppdrag) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før fremstilling til emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått. For emne 1 og praksis emne vurderes måloppnåelsen til bestått/ikke bestått.

Det er ikke eksamen i praksisemnet, men studenten får standpunkt karakter på innlevert oppgave.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 5-2. *Vurderingsuttrykk* i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.