

Fagskolen Rogaland studieplan Spesialpedagogisk arbeid med barn og unge

60 studiepoeng nivå NKR 5.1,
stedbasert og nettbasert med samlinger



Godkjent av: Fagskolestyret
Dato: 09.02.23

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	3
FORMÅL MED UTDANNINGEN.....	3
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN.....	3
OPPTAKSKRAV.....	3
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE	4
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	4
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER	6
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	6
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD HVERT EMNE.....	7
<i>Emne 1 - Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene</i>	7
<i>Emne 2 - Perspektiver på funksjonshemming</i>	8
<i>Emne 3 - Kommunikasjon og interaksjon</i>	9
<i>Emne 4 - Barn med funksjonshemming i samfunnet</i>	10
<i>Emne 5 - Praksis</i>	11
<i>Emne 6 - Hovedprosjekt</i>	12
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	13
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	13
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	14
<i>Vurderingsuttrykk</i>	16

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Spesialpedagogisk arbeid med barn og unge.

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i Spesialpedagogisk arbeid med barn og unge, skal utdanne reflekterte fagarbeidere til å kunne gjennomføre spesialpedagogisk arbeid i samråd med pedagoger, spesialister og foreldre på en etisk og pedagogisk forsvarlig, måte slik at barn og unge mottar et godt pedagogisk tilbud. Utdanningen er praktisk rettet og skal gi kompetanse til å skape gode utviklingsforutsetninger, trivsel og medvirkning for barn med behov for tilpasset tilbud.

Målet med utdanningen er å sørge for gode oppvekstkår for barn og unge med funksjonshemming, slik at møter tidlig innsats og inkluderende fellesskap i oppvekstsektoren.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

I Meld. st. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO fastslås det at mange barn og unge ikke får det pedagogiske tilbudet de trenger. Stortingsmeldingen peker på at skoler og barnehager ikke har et fellesskap som i stor nok grad klarer å inkludere alle barn i et økende mangfold. Inkludering innebærer blant annet at barn og unge mottar et tilpasset tilbud, som ivaretar barnas ulike forutsetninger (Meld. St. 6, 2019-2020).

Meld. St 6 (2019-2020) definerer Tidlig innsats som et godt pedagogisk tilbud fra småbarnsalder, hvor tidlig innsats innebærer rask hjelp når utfordringer avdekkes. Gjennom å videreutdanne fagarbeidere i oppvekstsektoren til å gjennomføre spesialpedagogisk arbeid vil fagskolen kunne bidra til at barn og unge i større grad vil kunne få et godt tilrettelagt tilbud tidlig i tråd med prinsipper for tidlig innsats.

Utdanningens læringsutbytter og innhold er utarbeidet i samråd med flere aktører fra oppvekstsektoren. Aktørene utgjør en referansegruppe som sammen med student fra utdanningen skal revidere utdanningens delmål og innhold regelmessig med frekvens på inntil 24 måneders.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger som helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Ordningen er nærmere beskrevet i forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland i *Kapittel 2. Opptak, studentsamskipnad, skolepenger, studierett og progresjon.*

For å arbeide eller ha praksis i helseforetakene vil det stilles krav om autorisasjon som helsepersonell.

Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 60 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

Emne	Navn	Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng (3)	Studieinnsats (timer)	Herav: underv & veil (t)	Selvstudie/ litteratur/gruppe (t)
Emne 1	Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene	10	20	14	350	179	171
Emne 2	Perspektiver på funksjonshemming	9	18	12	300	153	147
Emne 3	Kommunikasjon og interaksjon	9	18	12	300	153	147
Emne 4	Barn med funksjonshemming i samfunnet	6	12	7	175	80	95
Emne 5	Praksis	5 (1)	10 (1)	12	375	191	184
Emne 6	Hovedprosjekt	(2)	(2)	3	(2)	(2)	(2)
	<i>Totalt:</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>60</i>	<i>1500</i>	<i>756</i>	<i>744</i>

(1) Praksis gjennomføres i 100% stilling

(2) Disse ukene er oppført i emne 5 som en del av praksis

(3) Ett Studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -13 – *Studieprogresjon*

Praksis er et eget emne som går parallelt med øvrige emner. Dette gir stor fleksibilitet for studenter som er i arbeid og ønsker å ta studiet over to år. Utdanningen er fullført når alle emner er bestått og avsluttet med et hovedprosjekt.

Praksis er definert som et eget emne for å synliggjøre læringsutbyttet spesielt knyttet til ferdighetsmålene. En egen prosedyre er definert i praksisprogrammet.

Den enkelte student utarbeider egne læringsmål som godkjennes av studentkoordinator, for å optimalisere læringsutbyttet i praksis.

Læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanningen har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om funksjonsnedsettelse og barrierer i barn og unges liv, prosesser og metoder som gir rom for barns ressurser og livsutfoldelse• har innsikt i lover, regler, veiledere og styringsdokument som regulerer arbeid med barn og unge generelt, og særlig barn og unge med funksjonshemming• har kunnskap om hvordan tjenester og tilbud til barn og unge med funksjonshemming er organisert• kan oppdatere sin kunnskap om barn og unge med funksjonshemming• forstå betydningen av resursorientert tilnærming til funksjonshemming i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om resursorientert tilnærming til barn og unge med funksjonshemming for å løse yrkesrelaterte problemstillinger• kan anvende ulike metoder, teknikker og perspektiver som fremmer barn og unge med funksjonshemming sine muligheter for personlig utfoldelse, deltakelse og medvirkning• kan innhente informasjon som er relevant for arbeid med barn og unge som har funksjonshemming• kan skille mellom meninger, tolkning og faglig informasjon• kan kartlegge barn og unge med funksjonshemming sine oppvekstkår innenfor gitte oppvekstinstitusjoner, identifisere behov for endrings- og utviklingsarbeid, samt foreslå tiltak
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer og kan argumentere etisk, faglig og juridisk• har utviklet et helhetlig menneskesyn og kan møte barn med funksjonshemming med respekt og likeverd• kan drøfte etiske utfordringer gjennom ulike forståelsesmodeller av funksjonshemming• kan ivareta barn med funksjonshemming sine interesser og tilrettelegge for god utvikling• kan bygge faglige relasjoner med interne kolleger, pårørende og kolleger i spesialisttjenester for barn med funksjonshemninger• kan utvikle arbeidsmetoder som skaper gode oppvekstkår for barn med funksjonshemming i et pedagogisk resursperspektiv

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold hvert emne

Emne 1 - Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om helse og oppvekstfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk• har innsikt i lovverk for helse- og oppvekstfagene som; lov om helse og omsorgstjenester i kommunen, lov om spesialisthelsetjeneste, lov om helsepersonell, lov om pasient og brukerrettigheter• har kunnskap om organisering av helsetjenestene på kommunalt og statlig nivå innenfor helse- og oppvekstfeltet• har forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tilbud• har kunnskap om samfunnet og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer, og ut fra dette har forståelse for egen arbeidsplass
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskap om helse og oppvekstfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk, både praktisk og teoretisk• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor fellesfagene innenfor helse- og oppvekstfagene
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for helse- og oppveksttjenestenes etiske dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk

Emne 2 - Perspektiver på funksjonshemming

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om barn og unges utvikling, ulike former for funksjonsnedsettelse, kartleggings- og observasjonsmetoder som avdekker barns barrierer og behov for tilrettelegging, humanistisk menneskesyn og prinsipper for nærhetsetikk• har kunnskap om særlige lover og forskrifter som regulerer arbeid med barn og unge som har funksjonsnedsettelse i oppvekstsektoren, herunder barnekonvensjonen• har kunnskaper om ulike teoretiske perspektiver på funksjonshemming innenfor oppvekstfagene• kan oppdatere sin kunnskap om barn og funksjonsnedsettelse og skille mellom fag, forskning og egne meninger• forstår ressursorientert tilnærming til barn med funksjonsnedsettelse i et humanistisk menneskesyn og prinsipper for nærhetsetikk
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om barn og unges funksjonsnedsettelse til å identifisere ressurser og barrierer• kan anvende observasjonsmetoder og eksterne kartleggingsresultater som identifiserer barns ressurser og barrierer i pedagogisk og sosialt arbeid• kan skille mellom meninger, tolkning og faglig tilnærming til funksjonshemming.• kan identifisere barn og unge med funksjonsnedsettelse sine kvaliteter og ressurser
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for funksjonshemming i yrkes- og bransjeetiske prinsipper• kan se ulike perspektiver på funksjonshemming i et helhetlig menneskesyn• kan kommunisere om barns funksjonsnedsettelse på en faglig måte• kan sette funksjonshemming i et pedagogisk berikelsesperspektiv

Emne 3 - Kommunikasjon og interaksjon

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om barns språkutvikling• har kunnskap om ulike uttrykksformer, medvirkning, brukermedvirkning, kommunikasjon og misforståelser, samt alternativ supplerende kommunikasjon• har kunnskap om samarbeid med foresatte, familiemedlemmer og andre pårørende• forstår oppvekstsektorens institusjonelle rolle i utviklingen av kommunikasjonsmønstre mellom barn og pårørende
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om språkutvikling og barns uttrykksformer i kommunikasjon og interaksjon med barn og unge med funksjonsnedsettelse• kan anvende prinsipper for medvirkning, kommunikasjon, alternativ kommunikasjon og supplerende kommunikasjon• kan anvende ulike verktøy for konflikthåndtering og atferdsstøtte• kan innhente informasjon om barns egne perspektiver på egen situasjon og spesialpedagogiske tilbud, og viser forståelse for andre yrkesgruppers rolle i spesialpedagogisk arbeid• kan kartlegge barn og unge sine forutsetninger for medvirkning og samhandling
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• forstår prinsipper for yrkesetiske retningslinjer• møter barn og unge som har funksjonsnedsettelse med respekt og likeverd• kan kommunisere med barn og unge med funksjonsnedsettelse på barnas premisser og ivareta barnas perspektiver• kan samarbeide med pårørende og andre fagfeller intern og eksternt om barn og unges forutsetninger for kommunikasjon• kan foreslå tiltak for å øke barn og unge med funksjonsnedsettelse sine muligheter for medvirkning i fellesskapet

Emne 4 - Barn med funksjonshemming i samfunnet

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• forstå funksjonshemming i et relasjonelt samfunnsperspektiv med inngående kunnskaper om medisinsk modelltenkning og pedagogisk resursperspektiv• har kunnskap om organisering tverrfaglig arbeid med barn og unge som har funksjonsnedsettelse, herunder individuelle planer og koordinering• forstår hvordan et pedagogisk resursperspektiv kan bidra til demokratiske prosesser for barn med funksjonsnedsettelse (på meso-, ekso- og makronivå)
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan tilrettelegge positive utviklingsmiljøer for barn og unge som har funksjonsnedsettelse• kan oppdatere sin faglige kunnskap om spesialpedagogisk arbeid med barn og unge i takt med samfunnets utvikling• kan tilrettelegge for muligheter til medvirkning, deltakelse og samhandling for barn og unge med funksjonshemming
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• kan identifisere og vurdere samfunnsrelaterte yrkesetiske utfordringer i arbeid med barn og unge som har funksjonsnedsettelse på mikro, meso og eksonivå• forstår betydningen av eget verdibasert arbeid i et samfunnsperspektiv• kan ivareta barn med funksjonsnedsettelse sine interesser i et samfunnsperspektiv.• kan kommunisere om barn, samfunn og oppvekstkår, med pårørende og andre fagfeller intern og eksternt• kan utvikle arbeidsmetoder i et pedagogisk resursperspektiv som kan fremme barn og unge med funksjonsnedsettelse sine muligheter

Emne 5 - Praksis

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om funksjonsnedsettelse og barrierer i barn og unges liv, prosesser og metoder som gir rom for barns ressurser og livsutfoldelse• har innsikt i lover, regler, veiledere og styringsdokument som regulerer arbeid med barn og unge generelt, og særlig barn og unge med funksjonshemming• har kunnskap om hvordan tjenester og tilbud til barn og unge med funksjonshemming er organisert• kan oppdatere sin kunnskap om barn og unge med funksjonshemming.• forstår betydningen av resursorientert tilnærming til funksjonshemming i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om resursorientert tilnærming til barn og unge med funksjonshemming for å løse yrkesrelaterte problemstillinger• kan anvende ulike metoder, teknikker og perspektiver som fremmer barn og unge med funksjonshemming sine muligheter for personlig utfoldelse, deltakelse og medvirkning• kan innhente informasjon som er relevant for arbeid med barn og unge som har funksjonshemming• kan skille mellom meninger, tolkning og faglig informasjon• kan kartlegge barn og unge med funksjonshemming sine oppvekstkår innenfor gitte oppvekstinstitusjoner, identifisere behov for endrings- og utviklingsarbeid, samt foreslå tiltak
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer og kan argumentere etisk, faglig og juridisk• har utviklet et helhetlig menneskesyn og kan møte barn med funksjonshemming med respekt og likeverd• kan drøfte etiske utfordringer gjennom ulike forståelsesmodeller av funksjonshemming• kan ivareta barn med funksjonshemming sine interesser og tilrettelegge for god utvikling• kan bygge faglige relasjoner med interne kolleger, pårørende og kolleger i spesialisttjenester for barn med funksjonshemninger• kan utvikle arbeidsmetoder som skaper gode oppvekstkår for barn med funksjonshemming i et pedagogisk resursperspektiv

Emne 6 - Hovedprosjekt

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om funksjonsnedsettelse og barrierer i barn og unges liv, prosesser og metoder som gir rom for barns ressurser og livsutfoldelse• har innsikt i lover, regler, veiledere og styringsdokument som regulerer arbeid med barn og unge generelt, og særlig barn og unge med funksjonshemming• har kunnskap om hvordan tjenester og tilbud til barn og unge med funksjonshemming er organisert• kan oppdatere sin kunnskap om barn og unge med funksjonshemming.• forstår betydningen av resursorientert tilnærming til funksjonshemming i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskaper om resursorientert tilnærming til barn og unge med funksjonshemming for å løse yrkesrelaterte problemstillinger• kan anvende ulike metoder, teknikker og perspektiver som fremmer barn og unge med funksjonshemming sine muligheter for personlig utfoldelse, deltakelse og medvirkning• kan innhente informasjon som er relevant for arbeid med barn og unge som har funksjonshemming• kan skille mellom meninger, tolkning og faglig informasjon• kan kartlegge barn og unge med funksjonshemming sine oppvekstkår innenfor gitte oppvekstinstitusjoner, identifisere behov for endrings- og utviklingsarbeid, samt foreslå tiltak
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer og kan argumentere etisk, faglig og juridisk• har utviklet et helhetlig menneskesyn og kan møte barn med funksjonshemming med respekt og likeverd• kan drøfte etiske utfordringer gjennom ulike forståelsesmodeller av funksjonshemming• kan ivareta barn med funksjonshemming sine interesser og tilrettelegge for god utvikling• kan bygge faglige relasjoner med interne kolleger, pårørende og kolleger i spesialisttjenester for barn med funksjonshemninger• kan utvikle arbeidsmetoder som skaper gode oppvekstkår for barn med funksjonshemming i et pedagogisk resursperspektiv

Indre sammenheng i utdanningen

Spesialpedagogisk arbeid med barn og unge er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over to år (60 studiepoeng). Utdanningen er stedbasert, men kan også følges over nettet (videooverføring eller som opptak), via vår læringsplattform som et nettbasert tilbud med samlinger.

Opplæringen består av seks emner med fast progresjon mellom dem. Det er likevel slik at emne 1 kan tas parallelt med andre emner med unntak av praksis og hovedprosjektet.

Praksis, kan tas parallelt med emnene 2, 3 eller 4. Dette for å lage studiet mest mulig fleksibelt for studentene. Dette har også vært et ønske fra praksisfeltet for at studentene skal få best mulig oppfølging i praksisperioden.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet i forhold til egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, studentmedvirkning, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes egne tanker, kunnskaper og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.

Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen. I emnene 1 - 4 blir det gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Til eksamen på hovedprosjektet gis det tilbud om 3 ganger 45 minutter veiledning. Det gis minimum individuell veiledning

tilsvarende 2,5 time pr semester.
Individuell veiledning avtales før og under praksis emne.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Praksis

25 % av studiet består av praksis. Studenten er da utplassert på egnet arbeidsplass hvor hun/han får bruke både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i praksis. Det er laget et eget praksisprogram som kvalitets-sikrer arbeidet med læringsmål, refleksjon og vurderinger i praksis.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.
På emne Hovedprosjekt vil det bli muntlig høring på innlevert oppgave.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 5, Vurdering og eksamen*

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering)

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere skriftlige arbeider (læringsoppdrag) i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland § 5-4.
Rett til å gå opp til eksamen.

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk skriftlig arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne bortsett fra praksis emnet
3. en obligatorisk oppgave med påfølgende muntlig høring i emnet Hovedprosjekt

Obligatorisk arbeid(læringsoppdrag) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før fremstilling til emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått. For emne 1 og praksis emnet vurderes måloppnåelsen til bestått/ikke bestått.

Praksis emne skal ikke ha eksamen, men får standpunkt karakter på innlevert oppgave.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 5-2. *Vurderingsuttrykk* i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.