FAGSKOLEN ROGALAND

ROGALAND FYLKESKOMMUNE

# Fagskolen Rogaland studieplan

# Barsel- og barnepleie

60 studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert med samlinger

| | |
|---|---|
| *Godkjent av:* | Styret |
| *Godkjent:* | 3. juni 2021 |
| *Revidert* | August 2022 |

# Innholdsfortegnelse


**UTDANNINGENS NAVN** ..... **2**
FORMÅL MED UTDANNINGEN ..... 2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN ..... 2
OPPTAKSKRAV ..... 2
**OMFANG OG ARBEIDSMENGDE** ..... **3**
ORGANISERING AV UTDANNINGEN ..... 3
**LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER** ..... **4**
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET ..... 4
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD ..... 5
*Emne 1 - Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene* ..... *5*
*Emne 2 - Svangerskap og fødsel* ..... *6*
*Emne 3 - Barseltid og det nyfødte barnet* ..... *7*
*Emne 4 - Det premature barnet* ..... *8*
*Emne 5 - Barnesykepleie* ..... *9*
*Emne 6: Praksis* ..... *10*
*Emne 7: Hovedprosjekt* ..... *11*
**INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN** ..... **12**
**UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER** ..... **12**
**ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER** ..... **13**
VURDERINGSUTTRYKK ..... 15

# Utdanningens navn

Utdanningens navn er Barsel- og barnepleie.

## Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i barsel- og barnepleie skal utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse tar initiativ til, organiserer og setter i gang tiltak i samarbeid med pasienter, deres pårørende, frivillige medarbeidere og andre yrkesgrupper innenfor helse- og omsorgssektoren.

Læringsutbyttet i fagskoleutdanningen blir delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttet er styrende for det faglige innholdet og arbeidsformene i hvert emne.

## Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Ved de fleste føde- og barselavdelingene kreves det spesialutdanning innen feltet, enten som jordmor eller helsefagarbeider i spedbarn- og barsel pleie. Sistnevnte brukes også ved nyfødt-intensivavdelinger.

Barsel- og barnepleie forutsetter et samarbeid mellom ulike faggrupper og enheter innen de institusjoner man arbeider ved.

## Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger med fagbrev og autorisasjon som helsefagarbeider, omsorgsarbeider eller hjelpepleier

Opptak basert på realkompetansevurdering er ikke mulig på studiet barsel- og barnepleie. Ordningen er nærmere beskrevet i forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland i *Kapittel 2. Opptak, studentsamskipnad, skolepenger, studierett og progresjon*

For å arbeide eller ha praksis i helseforetakene vil det stilles krav om autorisasjon som helsepersonell.

# Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 60 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

| Emne | Navn | Uker (fulltid) | Uker (deltid) (1) | Studiepoeng 2) | Studieinnsats (timer) | Herav: underv. & veil. (t) | Selvstudium/ litteratur/gruppe (t) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Emne 1 | Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene | 10 | 20 | 14 | 350 | 179 | 171 |
| Emne 2 | Svangerskap og fødsel | 8 | 16 | 11 | 275 | 140 | 135 |
| Emne 3 | Barseltid og det nyfødte barnet | 9 | 18 | 11 | 275 | 140 | 135 |
| Emne 4 | Det premature barnet | 3 | 5 | 3 | 75 | 38 | 37 |
| Emne 5 | Barnesykepleie | 6 | 11 | 6 | 150 | 77 | 73 |
| Emne 6 | Praksis | 4 (1) | 10 (1) | 12 | 375 | 191 | 184 |
| Emne 7 | Hovedprosjekt | (2) | (2) | 3 | (2) | | |
| | *Totalt:* | *40* | *80* | *60* | *1500* | 765 | 735 |

*(1) Praksis gjennomføres i 100% stilling (10 uker)*
*(2) Disse ukene er oppført i emne 6 som en del av praksis*
*(3) Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning*

## Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland *§ 2 -13 – Studieprogresjon*

Praksis er et eget emne som går parallelt med øvrige emner. Dette gir stor fleksibilitet for studenter som er i arbeid og tar studiet over to år. Utdanningen er fullført når alle emner er bestått lagt til og avsluttet med et hovedprosjekt.

Praksis er definert som et eget emne for å synliggjøre læringsutbyttet, spesielt knyttet til ferdighetsmålene. En egen prosedyre er definert i praksisprogrammet jf. vedlegg 1 «Fagskolen Rogaland Praksisprogrammet»

Den enkelte student utarbeider egne læringsmål som godkjennes av studentkoordinator, for å optimalisere læringsutbyttet i praksis.

# Læringsutbyttebeskrivelser

## Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

| **Kunnskap** |
|---|
| • har kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet, komplikasjoner, fødsel, barselstid, sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte og det premature barnet<br>• har innsikt i gjeldende lover, forskrifter og handlingsplaner innenfor helse- og omsorgstjenestene, herunder bestemmelser om, lov om spesialisthelsetjenesten, lov om helsepersonell, arbeidsmiljøloven og forskrift om barns opphold i helseinstitusjon<br>• har kunnskap om organisering av helsetjenesten, og barsel- og barnepleierens rolle og funksjon<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel og barnepleierfaget<br>• forstår barsel- og barnepleiers betydning i et større samfunns - og verdiskapingsperspektiv |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet, komplikasjoner, fødsel, barselstid, sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte og det premature barnet, både teoretisk og praktisk<br>• kan anvende, rengjøre og bruke teknisk utstyr som brukes i barsel- og barnepleie, og kommunisere om dette i fagfeltets terminologi<br>• kan finne informasjon og fagstoff i fagkilder for å finne løsninger på problemstillinger innen barsel- og barnepleie<br>• kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor barsel- og barnepleie og foreslå tiltak overfor identifiserte problemer |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for helsesektoren, barsel- og barnepleie og identifiserer etiske utfordringer og dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk<br>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av barsel- og barnepleie<br>• kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeider med både egne og andre faggrupper som inngår i fødsel, barsel- og barnepleie<br>• kan inngå i tverrfaglige team som trenger barsel- og barnepleiers kompetanse og kommunisere adekvat med disse<br>• kan bruke sin kompetanse og sine ferdigheter til å utvikle metoder og tjenester som er relevante for barsel- og barnepleie |

# Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

## Emne 1 - Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og sosialfagene

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| **Kunnskap** |
|---|
| • har kunnskap om helse- og sosialfagene i samfunnet: etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalpolitikk<br>• har innsikt i lovverk for helse- og sosialfagene, som lov om helse og omsorgstjenester i kommunen, lov om spesialisthelsetjenesten, lov om helsepersonell og lov om pasient og brukerrettigheter<br>• har kunnskap om organisering av helsetjenestene på kommunalt og statlig nivå innenfor helse- og sosialfeltet og forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tilbud<br>• har kunnskap om samfunnet og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer, og har ut fra dette forståelse for egen arbeidsplass |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende kunnskap om helse- og sosialfagene i samfunnet: etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalpolitikk, både praktisk og teoretisk<br>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til fellesfagene innenfor helse- og sosialfagene. |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for helse- og sosialtjenestenes etiske dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk.<br>• kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer, reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk |

## Emne 2 - Svangerskap og fødsel

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| |
|---|
| **Kunnskap** |
| • har kunnskap om naturlig fødselsprosess, komplikasjoner under fødsel og vanlige inngrep i forbindelse med fødsel.<br>• har kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet og de vanligste komplikasjonene hos foster og mor<br>• har innsikt i lovfestede rettigheter om svangerskap, fødsel og barseltid<br>• har kunnskap organiseringen av barsel- og barnepleie på statlig og kommunalt nivå<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel og barnepleierfaget |
| **Ferdigheter** |
| • har kunnskap om verktøy, teknikker og uttrykksformer som brukes ved inngrep i forbindelse med fødsel og kommuniserer om dette i fagfeltets terminologi<br>• har faglig bevissthet og trygghet i møte med den gravide mor og hennes pårørende<br>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor tema svangerskap |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for yrkesetiske prinsipper innenfor svangerskap<br>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet med svangerskap |

## Emne 3 - Barseltid og det nyfødte barnet

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| **Kunnskap** |
|---|
| • har kunnskap om anatomiske og fysiologiske forandringer, pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet og amming.<br>• har kunnskap om de vanligste sykdommer og komplikasjonene hos nyfødte.<br>• har innsikt i lovfestede rettigheter om svangerskap, fødsel og barseltid.<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel og barnepleierfaget. |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende sine kunnskap i fødsel og barsel både teoretisk og praktisk<br>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor tema fødsel- og barseltid<br>• kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger i forhold til fødsel- og barseltid, og kan foreslå tiltak overfor problemstillingen |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for yrkesetiske prinsipper innenfor fødsel- og barseltiden<br>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet på fødsel- og barselavdelingen. |

## Emne 4 - Det premature barnet

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| **Kunnskap** |
|---|
| • har kunnskap om årsaker til prematuritet, observasjon og pleie ved for tidlig fødsel, tiltak for å forhindre for tidlig fødsel og ernæring av det nyfødte barnet<br>• har innsikt i lovfestede rettigheter om for det premature barnet og de pårørende<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om det premature barnet |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende sine kunnskap om det premature barnet både teoretisk og praktisk<br>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor tema det premature barn<br>• kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger i forhold til det premature barnet, og kan foreslå tiltak overfor problemstillingen |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for yrkesetiske prinsipper innenfor arbeidet med det premature barnet og de pårørende<br>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet med det premature barnet<br>• kan delta i faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle praksis og forståelse på egen arbeidsplass |

## Emne 5 - Barnesykepleie

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| |
|---|
| **Kunnskap** |
| • har kunnskap om barnets normale utvikling, forebygging av vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse, samt omsorg for det syke barnet og dets pårørende<br>• har kunnskap om rettigheter for barn innlagt i sykehus og kan veilede om dem<br>• har kunnskap om hjelpeinstanser og støtteforeninger i forbindelse med sykdom hos barn, og skal kunne veilede om disse<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barnesykepleie |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende sine kunnskap om barnesykepleie både teoretisk og praktisk<br>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for em problemstilling innenfor tema barnesykepleie<br>• kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger i forhold til barnesykepleie, og kan foreslå tiltak overfor problemstillingen |
| **Generell kompetanse** |
| • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet med barnesykepleie |

## Emne 6 - Praksis

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| **Kunnskap** |
|---|
| • har kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet, komplikasjoner, fødsel, barselstid, sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte og det premature barnet<br>• har innsikt i gjeldende lover, forskrifter og handlingsplaner innenfor helse- og omsorgstjenestene, herunder bestemmelser om, lov om spesialisthelsetjenesten, lov om helsepersonell, arbeidsmiljøloven og forskrift om barns opphold i helseinstitusjon<br>• har kunnskap om organisering av helsetjenesten, og barsel- og barnepleierens rolle og funksjon<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel og barnepleierfaget<br>• forstår barsel- og barnepleiers betydning i et større samfunns - og verdiskapingsperspektiv |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet, komplikasjoner, fødsel, barselstid, sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte og det premature barnet, både teoretisk og praktisk<br>• kan anvende, rengjøre og bruke teknisk utstyr som brukes i barsel- og barnepleie, og kommunisere om dette i fagfeltets terminologi<br>• kan finne informasjon og fagstoff i fagkilder for å finne løsninger på problemstillinger innen barsel- og barnepleie<br>• kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor barsel- og barnepleie og foreslå tiltak overfor identifiserte problemer |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for helsesektoren, barsel- og barnepleie og identifiserer etiske utfordringer og dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk<br>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av barsel- og barnepleie<br>• kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeider med både egne og andre faggrupper som inngår i fødsel, barsel- og barnepleie<br>• kan inngå i tverrfaglige team som trenger barsel- og barnepleiers kompetanse og kommunisere adekvat med disse<br>• kan bruke sin kompetanse og sine ferdigheter til å utvikle metoder og tjenester som er relevante for barsel- og barnepleie |

## Emne 7 - Hovedprosjekt

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| **Kunnskap** |
|---|
| • har kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet, komplikasjoner, fødsel, barselstid, sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte og det premature barnet<br>• har innsikt i gjeldende lover, forskrifter og handlingsplaner innenfor helse- og omsorgstjenestene, herunder bestemmelser om, lov om spesialisthelsetjenesten, lov om helsepersonell, arbeidsmiljøloven og forskrift om barns opphold i helseinstitusjon<br>• har kunnskap om organisering av helsetjenesten, og barsel- og barnepleierens rolle og funksjon<br>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel og barnepleierfaget<br>• forstår barsel- og barnepleiers betydning i et større samfunns - og verdiskapingsperspektiv |
| **Ferdigheter** |
| • kan anvende kunnskap om befruktning, det normale svangerskapet, komplikasjoner, fødsel, barselstid, sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte og det premature barnet, både teoretisk og praktisk<br>• kan anvende, rengjøre og bruke teknisk utstyr som brukes i barsel- og barnepleie, og kommunisere om dette i fagfeltets terminologi<br>• kan finne informasjon og fagstoff i fagkilder for å finne løsninger på problemstillinger innen barsel- og barnepleie<br>• kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor barsel- og barnepleie og foreslå tiltak overfor identifiserte problemer |
| **Generell kompetanse** |
| • har forståelse for helsesektoren, barsel- og barnepleie og identifiserer etiske utfordringer og dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk<br>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av barsel- og barnepleie<br>• kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeider med både egne og andre faggrupper som inngår i fødsel, barsel- og barnepleie<br>• kan inngå i tverrfaglige team som trenger barsel- og barnepleiers kompetanse og kommunisere adekvat med disse<br>• kan bruke sin kompetanse og sine ferdigheter til å utvikle metoder og tjenester som er relevante for barsel- og barnepleie |

# Indre sammenheng i utdanningen

Barsel- og barnepleie er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over to år (60 Studiepoeng) Utdanningen er stedbasert, men kan også følges over nettet (videooverføring eller som opptak) via vår læringsplattform som et nettbasert tilbud med samlinger.

Opplæringen består av syv emner med fast progresjon mellom dem. Det er likevel slik at emne 1 kan tas parallelt med andre emner med unntak av Praksis og Hovedprosjekt.

Praksis, kan tas parallelt med emnene lagt til 2, 3, 4 og 5 for at studiet mest mulig fleksibelt for studentene. Dette har også vært et ønske fra praksisfeltet for at studentene skal få best mulig oppfølging i praksisperioden.

# Undervisningsformer og læringsaktiviteter

**Innledning**
Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

**E-læring**
Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

**Forelesninger**
Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.
Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

**Selvstudium**
I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

**Veiledning**
Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen. I emnene 1 - 4 blir det gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Til eksamen på hovedprosjektet gis det tilbud om 3 ganger 45 minutter veiledning. Det gis minimum individuell veiledning tilsvarende 2,5 time per semester.
Individuell veiledning avtales før og under praksis emnet.

**Problembasert læring**
I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

**Praksis**
25 % av studiet består av praksis. Studenten er da utplassert på egnet arbeidsplass hvor hun/han får bruke både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i praksis. Det er laget et eget praksisprogram som kvalitets-sikrer arbeidet med læringsmål, refleksjon og vurderinger i praksis.
Se vedlegg 1 – «Fagskolen Rogaland praksisprogram»

**Muntlige presentasjoner**
Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.
I emnet Hovedprosjektet vil det bli muntlig høring på innlevert oppgave

# Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 5, Vurdering og eksamen*

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

**Underveisvurdering** (formativ vurdering)
Arbeidskrav
Studentene skal levere inn flere skriftlige arbeider (læringsoppdrag) i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. forskriften for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland *§ 5-4. Rett til å gå opp til eksamen.*

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

**Sluttvurdering** (summativ vurdering)
Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk skriftlig arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne bortsett fra praksis emnet
3. en obligatorisk oppgave med påfølgende muntlig høring i emnet Hovedprosjekt

Obligatoriske skriftlige arbeider (læringsoppdrag) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått. For emne 1 og praksis emne vurderes måloppnåelsen til bestått/ikke bestått.
Det er ikke eksamen i praksisemnet, men studenten får standpunkt karakter på innlevert oppgave.

## Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A–F iht. § 5-2. Vurderingsuttrykk i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland.

| ***Symbol*** | ***Betegnelse*** | ***Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier*** |
|---|---|---|
| A | Fremragende | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg.<br>Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. |
| B | Meget god | Meget god prestasjon.<br>Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. |
| C | God | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.<br>Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. |
| D | Nokså god | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler.<br>Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. |
| E | Tilstrekkelig | Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer.<br>Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. |
| F | Ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene.<br>Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. |
| ***Symbol*** | ***Betegnelse*** | ***Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier*** |
| Bestått | Bestått | Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene.<br>Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet. |
| Ikke bestått | Ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene.<br>Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. |

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.